

番号	質問	学年	肯定的	否定的
1	学校に行くのが楽しい。	1年	88%	13%
		2年	93%	7%
		3年	100%	0%
		4年	100%	0%
		5年	86%	14%
		6年	76%	24%
		7年	85%	15%
		8年	86%	14%
		9年	92%	8%
		全体	86%	14%
R5	90%	10%		
2	行事に楽しく参加している。	1年	100%	0%
		2年	93%	7%
		3年	100%	0%
		4年	95%	5%
		5年	86%	14%
	行事や活動に楽しく参加している。	6年	94%	6%
		7年	85%	15%
		8年	93%	7%
		9年	96%	4%
		全体	93%	7%
R5	94%	7%		
3	クラスのみなどと仲良くしている。	1年	100%	0%
		2年	100%	0%
		3年	95%	5%
		4年	100%	0%
		5年	100%	0%
		6年	100%	0%
		7年	100%	0%
		8年	100%	0%
		9年	100%	0%
		全体	99%	1%
R5	99%	2%		
4	授業はわかりやすく、楽しい。	1年	81%	19%
		2年	93%	7%
		3年	90%	10%
		4年	68%	32%
		5年	76%	24%
		6年	94%	6%
		7年	90%	10%
		8年	93%	7%
		9年	100%	0%
		全体	87%	13%
R5	90%	10%		
5	授業での話合いや発表が楽しい。	1年	75%	25%
		2年	80%	20%
		3年	86%	14%
		4年	74%	26%
		5年	71%	29%
		6年	76%	24%
		7年	75%	25%
		8年	71%	29%
		9年	88%	13%
		全体	78%	22%
R5	77%	24%		
6	授業中、先生や友達の話をしっかり聞いている。	1年	81%	19%
		2年	93%	7%
		3年	95%	5%
		4年	100%	0%
		5年	100%	0%
		6年	88%	12%
		7年	95%	5%
		8年	100%	0%
		9年	100%	0%
		全体	95%	5%
R5	94%	6%		
7	グループ担任の先生とよく話をする。	1年	88%	13%
		2年	93%	7%
		3年	86%	14%
		4年	84%	16%
		5年	67%	33%
		6年	82%	18%
		7年	75%	25%
		8年	64%	36%
		9年	67%	33%
		全体	78%	22%
R5	77%	23%		
8	先生は、いろいろな話をよく聞いてくれる。	1年	88%	13%
		2年	87%	13%
		3年	81%	19%
		4年	100%	0%
		5年	86%	14%
		6年	94%	6%
		7年	95%	5%
		8年	93%	7%
		9年	92%	8%
		全体	91%	9%
R5	91%	9%		
9	あいさつをよくしている。	1年	88%	13%
		2年	80%	20%
		3年	100%	0%
		4年	89%	11%
		5年	95%	5%
	挨拶を自ら進んでしている。	6年	100%	0%
		7年	80%	20%
		8年	79%	21%
		9年	92%	8%
		全体	90%	10%
R5	89%	12%		

番号	質問	学年	肯定的	否定的
10	返事や言葉づかいをきちんとしている。	1年	75%	25%
		2年	100%	0%
		3年	95%	5%
		4年	100%	0%
		5年	86%	14%
	返事や言葉遣いに気を付けている。	6年	82%	18%
		7年	95%	5%
		8年	93%	7%
		9年	92%	8%
		全体	91%	9%
R5	88%	12%		
11	準備やあと片付けをきちんとしている。	1年	94%	6%
		2年	100%	0%
		3年	90%	10%
		4年	95%	5%
		5年	90%	10%
		6年	82%	18%
		7年	90%	10%
		8年	93%	7%
		9年	96%	4%
		全体	91%	9%
R5	89%	11%		
12	やくそくやきまりを守っている。	1年	94%	6%
		2年	93%	7%
		3年	100%	0%
		4年	100%	0%
		5年	95%	5%
	規則や社会のルールを守っている。	6年	82%	18%
		7年	95%	5%
		8年	100%	0%
		9年	92%	8%
		全体	94%	6%
R5	91%	9%		
13	そうじや当番活動をきちんとしている。	1年	94%	6%
		2年	100%	0%
		3年	100%	0%
		4年	95%	5%
		5年	100%	0%
		6年	100%	0%
		7年	85%	15%
		8年	100%	0%
		9年	100%	0%
		全体	97%	3%
R5	98%	2%		
14	縦割り班での活動は楽しい。	1年	100%	0%
		2年	93%	7%
		3年	90%	10%
		4年	100%	0%
		5年	86%	14%
		6年	76%	24%
		7年	80%	20%
		8年	57%	43%
		9年	88%	13%
		全体	85%	15%
R5	89%	11%		
15	PC端末や黒板プロジェクターを使った授業は、わかりやすい。	1年	88%	13%
		2年	100%	0%
		3年	95%	5%
		4年	100%	0%
		5年	95%	5%
	PC端末や黒板プロジェクターの活用が深い学びにつながっている。	6年	94%	6%
		7年	90%	10%
		8年	100%	0%
		9年	100%	0%
		全体	96%	4%
R5	93%	7%		
16	なかまや周りの人を大切にしている。	1年	94%	6%
		2年	100%	0%
		3年	90%	10%
		4年	100%	0%
		5年	100%	0%
		6年	100%	0%
		7年	100%	0%
		8年	100%	0%
		9年	100%	0%
		全体	98%	2%
R5	96%	4%		
17	学校の本をよく借りて読んでいる。	1年	94%	6%
		2年	73%	27%
		3年	95%	5%
		4年	58%	42%
		5年	67%	33%
		6年	47%	53%
		7年	20%	80%
		8年	14%	86%
		9年	13%	88%
		計	53%	47%
R5	50%	51%		
18	休み時間に運動場などでよく遊ぶ。	1年	94%	6%
		2年	80%	20%
		3年	86%	14%
		4年	74%	26%
		5年	52%	48%
	主体的・自治的な生徒会活動・委員会活動をしている。	6年	53%	47%
		全体	74%	26%
		R5	62%	37%
		7年	75%	25%
		8年	79%	21%
9年	83%	17%		
全体	79%	21%		
R5	84%	16%		

令和6年度 教育活動に関するアンケート集計（保護者）

					（％）				R6		R5	
回答125/182					そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	（％）		（％）	
									肯定的	否定的	肯定的	否定的
学校への安心感	1	子どもは学校や学級が楽しそうである。	53.6	36.8	8	1.6	90.4	9.6	90.7	9.3		
	2	子どもは、学校行事や活動に楽しく参加している。	59.2	36	4	0.8	95.2	4.8	90.7	9.3		
	3	学校は、保護者や地域の方が積極的に教育活動に関われるよう工夫している。	21.6	58.4	16.8	3.2	80	20	75	25		
	4	学校は、学校・学級の様子をわかりやすく伝えている。（学校だより、学級通信、ホームページ等）	31.2	54.4	10.4	4	85.6	14.4	84.3	15.7		
	5	学校は、保護者の願いを受け止め、応えようとしている。	27.2	52	15.2	5.6	79.2	20.8	73.4	26.4		
	6	学校は、保護者が授業や行事を参観する機会を設けている。	58.4	38.4	3.2	0	96.8	3.2	97.9	2.1		
	7	学校は、家庭との連絡や連携をきめ細かく行っている。	38.4	43.2	16	2.4	81.6	18.4	66.4	33.6		
学級への安心感	8	学校は、いじめを見逃さない学校・学級づくりに取り組んでいる。	23.2	59.2	14.4	3.2	82.4	17.6	75.7	24.3		
授業への取組	9	子どもは、学習（勉強）に意欲的に取り組んでいる。	27.2	50.4	18.4	4	77.6	22.4				
	10	学校は、子どもに学力が身に付くように教え方を工夫している。	20.8	60	14.4	4.8	80.8	19.2	78.6	21.4		
教員の対応	11	学校は、子どもの悩みや問題について適切に関わっている。	24	54.4	20	1.6	78.4	21.6	68.5	31.5		
	12	学校は、地域や学校の特色を生かした教育活動や行事などに取り組んでいる。	30.4	61.6	5.6	2.4	92	8	87.1	12.9		
体力向上	13	学校は、授業や行事を通して体力づくりに努めている。	24	65.6	9.6	0.8	89.6	10.4	77.1	22.9		
基本的な生活	14	学校は、道徳心や公共心、規範意識を高める教育活動を行っている。	16	69.6	12.8	1.6	85.6	14.4	79.3	20.7		
	15	子どもは、決まりやルールを守っている。	24	65.6	9.6	0.8	89.6	10.4	89.3	10.7		
	16	子どもは、自ら進んであいさつをしている。	20	51.2	22.4	6.4	71.2	28.8	63.6	36.4		
	17	子どもは、返事や言葉づかいをきちんとしている。	9.6	56	31.2	3.2	65.6	34.4	63.5	36.5		
	18	子どもは、あと片付けをきちんとしている。	7.2	47.2	41.6	4	54.4	45.6	61.4	38.6		
異学年交流	19	子どもは、異学年交流を楽しんでいる。	45.6	42.4	9.6	2.4	88	12				
その他	20	学校は、読書を推進し、子どもの心を豊かにする活動に努めている。	18.4	59.2	18.4	4	77.6	22.4				

学年	回答人数（人）	児童生徒数（人）	回答率（％）
1年生	12	16	75
2年生	10	16	63
3年生	15	20	75
4年生	14	21	67
5年生	18	21	86
6年生	17	21	81
7年生	12	23	52
8年生	11	18	61
9年生	16	26	62
合計	125	182	

全回答率

69%

令和6年度 教育活動に関するアンケート（教職員）

回答26			(%)				R6		R5	
			そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	(%)		(%)	
						肯定的	否定的	肯定的	否定的	
1-4	学校運営	本校の教育目標や重点目標を全教職員が共通理解し、その実現に向けた取組が着実に進められている。	33.3	66.7	0	0	100	0	96.2	3.8
		本校の教育目標や重点目標を踏まえ、各分掌や学年における取組が組織的・計画的に行われている。	33.3	66.7	0	0	100	0	84.6	15.4
		学年間や各分掌、教科間の連携が円滑に行われている。	20.8	66.7	8.3	4.2	87.5	12.5	65.4	34.6
		校務分掌や特別委員会等の組織・実施内容は適切であった。	25	62.5	12.5	0	87.5	12.5	84.6	15.4
5-9	教職員の姿勢	教職員一人ひとりが自覚をもって職務の遂行に当たり、学習指導や生徒指導において積極的に児童生徒と関わっている。	58.3	41.7	0	0	100	0	92.3	7.7
		学習指導要領の趣旨を理解し、教材研究や指導法の改善等の創意工夫に努めている。	37.5	62.5	0	0	100	0	96.2	3.8
		授業改善のために、児童生徒の意見を積極的に取り入れている。	20.8	75	4.2	0	95.8	4.2	84.6	15.4
		保護者や地域住民の声を聞き、その信頼や期待・願いに応えていこうと努力している。	25.0	75	0	0	100.0	0	88.5	11.5
		働き方改革のために業務改善や勤務時間を意識している。	41.7	25.0	25	8.3	66.7	33.3	61.6	38.4
10-16	学習指導	学習指導において、本校の課題を明確にし、教育目標の具現化や重点目標の実現に向けた教科の指導がされている。	41.7	58.3	0	0	100	0	92.3	7.7
		学習指導において、それぞれの活動の目標や内容が明確に示され、共通理解の下に指導がされている。	29.2	66.7	4.2	0	95.8	4.2	88.5	11.5
		学習指導において、児童生徒が興味・関心をもって主体的に学習するように探究的・問題解決的な学習を取り入れている。	62.5	37.5	0	0	100	0	96.2	3.8
		学習指導において、「主体的・対話的で深い学び」に視点を積極的に取り組んでいる。	54.2	45.8	0	0	100	0	100	0
		研究授業等により、指導方法や指導形態の工夫・改善に向けた取組が学校全体で行われている。	70.8	29.2	0	0	100	0	96.2	3.8
		研究主題に基づき、授業研究・授業改善・校内研修が行われている。	91.7	8.3	0	0	100	0	96.2	3.8
		学習活動の中で、効果的・効率的にICTが活用されている。	83.3	16.7	0	0	100	0	92.3	7.7
17-19	特別活動	特別活動において、それぞれの活動の目標や内容が明確に示され、共通理解の下に年間指導計画が作成されている。	25.0	66.7	8.3	0	91.7	8.3	88.5	11.5
		特別活動において、学校行事等児童生徒の実態や地域の特色などを生かした活動が展開されている。	33.3	62.5	4.2	0	95.8	4.2	96.2	3.8
		特別活動において、指導生徒の主体的・自治的な学級活動（ホームルーム）や児童生徒会活動などが行われている。	33.3	58.3	8.3	0	91.7	8.3	96.2	3.8
20-24	生徒指導 教育相談	生徒指導において、児童生徒・学校・地域社会の実態を踏まえ、全教職員による組織的・計画的な取組が行われている。	41.7	54.2	4.2	0	95.8	4.2	80.8	19.2
		生徒指導において、児童生徒の人間の成長を促し、悩みや相談に応じていこうとする姿勢が確立されている。	41.7	58.3	0	0	100	0	96.2	3.8
		生徒指導・教育相談において、地域社会や関係諸機関と緊密な連携ができています。	45.8	50.0	4.2	0	95.8	4.2	84.6	15.4
		いじめ・不登校・問題行動等への対応と指導・支援体制について、組織的・計画的な取組が行われている。	41.7	50.0	8.3	0	91.7	8.3	88.5	11.5
		「生活のきまり」をもとに、規則やルールの指導が行われている。	25.0	66.7	8.3	0	91.7	8.3	73.1	26.9
25-27	進路指導 キャリア教育	進路指導において、人間としての在り方生き方の観点に立って、入学時から卒業後までを見通した組織的・計画的なキャリア教育が行われている。	25.0	70.8	4.2	0	95.8	4.2	73.1	26.9
		進路指導において、単なる出口指導ではなく、児童生徒が自己の能力や適性を理解し、自己の将来に対する目的意識や望ましい職業観・勤労観を育成するようガイダンス機能を充実させている。	33.3	62.5	4.2	0	95.8	4.2	100	0
		進路指導において、進路に関する悩みや問題の解決を図り、望ましい進路の選択や適応・進歩に必要な能力や態度を醸成させる指導が行われている。	37.5	62.5	0	0	100	0	92.4	7.6
28-29	人権教育	「人権推進プラン」に沿って、児童生徒が自らの可能性を最大限に発揮するとともに、人権や人権侵害について問題解決の実践力を身に付けることができるよう、学校全体として計画的な取組がされている。	16.7	75.0	8.3	0	91.7	8.3	73.1	26.9
		人権教育において、児童生徒の実態や地域社会の実態を十分に把握し、全教職員の共通理解の下に教育や学習が進められている。	25.0	66.7	8.3	0	91.7	8.3	69.2	30.8
30-32	特別支援教育	特別支援教育が、学校全体の共通理解のもと取り組まれている。	37.5	45.8	12.5	4.2	83.3	16.7	84.6	15.4
		特別支援教育において、児童生徒の実態や保護者の願いを把握し、個別の支援計画・指導計画を作成のうえ適切な指導や必要な支援が行われている。	37.5	58.3	4.2	0	95.8	4.2	100	0
		特別支援教育において、児童生徒の自立や社会参加に向けた主体的な取組を支援する視点に立ち、児童生徒一人ひとりの教育的ニーズに応じた教育が行われている。	29.2	70.8	0	0	100	0	100	0
33-37	保健安全管理	学校や地域社会の実情を踏まえ、防災・防火等に関する危機管理体制が整備され、計画的・実践的な避難訓練等が行われている。	41.7	58.3	0	0	100	0	96.2	3.8
		学校への不審者の侵入防止及び侵入した際の児童生徒の犯罪防止に関する校内監視や危機管理体制が整備され、緊急対応ができるよう計画的・実践的な訓練等が行われている。	33.3	66.7	0	0	100	0	96.2	3.8
		保健管理について、感染症対策や健康観察等が適切に行われている。	62.5	37.5	0	0	100	0	100	0
		保健指導について、各学級や関係諸機関等と連携をとりながら適切に行われている。	54.2	41.7	4.2	0	95.8	4.2	100	0
		食育指導において、栄養指導や防災食の実施等が計画的に行われている。	45.8	54.2	0	0	100	0	80.8	19.2